



BILAN DU PLAN D'ACTION DE LA RÉUSSITE 2017-2018

Comité de la réussite 17-18



- ▶ Patrice Roy, enseignant au département d'informatique
- ▶ Jacques Denis Paquin, enseignant au département d'économie
- ▶ Ian de Valicourt, enseignant au département de philosophie
- ▶ Robin Dick, enseignant au département de langues modernes
- ▶ Louise Riel, conseillère pédagogique à la formation continue et aux affaires étudiantes
- ▶ Simon Tremblay, technicien en administration
- ▶ Katherine Blouin, aide pédagogique individuelle
- ▶ Isabelle Proulx, conseillère pédagogique
- ▶ Alain Girard, directeur adjoint des études, organisation et cheminement scolaire



1^{er} sous-objectif

Outiller et soutenir les intervenants des comités de programme et des départements à la réussite éducative et à l'analyse des composantes scolaires que sont les statistiques de réussite et les portraits de la population étudiante

Action 16-17

Mettre en place un outil pour documenter les comités de programme et des départements à propos des statistiques de réussite des étudiants

Résultat

Outil fonctionnel permettant d'obtenir les statistiques relatives aux étudiants de chacun des comités de programme et des départements

[Données statistiques SIPEL](#)

Action 17-18

Identifier les moyens et les outils nécessaires permettant de déterminer le portrait de la population étudiante des programmes et des départements

Résultat

Outil permettant une description du profil des étudiants

Action 18-19

Déterminer les actions pédagogiques favorables à la réussite à réaliser au plan de travail annuel, en tenant compte des composantes scolaires des comités de programme ou des départements et des orientations du plan de la réussite et ce, selon les besoins qu'ils ont identifiés

Résultat

Plans de travail dans lesquels les actions pédagogiques proviennent des comités de programme et des départements



Action 17-18

Identifier les moyens et les outils nécessaires permettant de déterminer le portrait de la population étudiante des programmes et des départements

RÉSULTAT : OUTIL PERMETTANT UNE DESCRIPTION DU PROFIL DES ÉTUDIANTS

[Sondage provincial sur les étudiants des cégeps \(SPEC\)](#)

Résultats et faits saillants

2^e sous-objectif

Créer un comité de la réussite



Action 16-17

Explorer l'idée d'assurer une stabilité au sein du comité

Résultat

Moyens et échéanciers pour mettre en place un comité permanent de la réussite

Actions 17-18

- 1- Répertorier les projets pédagogiques réalisés jusqu'à présent par les comités de programme et les départements afin de les transmettre à la communauté collégiale
- 2- Développer un outil d'information permettant de faire connaître les différents services professionnels du Collège et les façons de les utiliser
- 3- Mettre en place un modèle de collaboration entre le personnel enseignant et professionnel

Actions 18-19

- 1- Développer une stratégie globale de communication de la réussite éducative
- 2- Appliquer le modèle de collaboration entre le personnel enseignant et professionnel déterminé par le comité
- 3- Identifier les facteurs externes qui influencent la réussite des étudiants

Actions 17-18



1- Répertorier les projets pédagogiques réalisés jusqu'à présent par les comités de programme et les départements afin de les transmettre à la communauté collégiale

RÉSULTAT : RECUEIL À TRANSMETTRE À LA COMMUNAUTÉ COLLÉGIALE

2- Développer un outil d'information permettant de faire connaître les différents services professionnels du Collège et les façons de les utiliser

RÉSULTAT : PRÉSENTATION D'UN OUTIL QUI INFORME LA COMMUNAUTÉ COLLÉGIALE
DES SERVICES PROFESSIONNELS OFFERTS ET LEURS RESPONSABILITÉS RESPECTIVES

3- Mettre en place un modèle de collaboration entre le personnel enseignant et professionnel

RÉSULTAT: MISE EN PLACE PROGRESSIVE D'UN MODÈLE DE COLLABORATION
ENTRE LES PROFESSIONNELS ET LES ENSEIGNANTS

3^e sous-objectif



Poursuivre la priorité d'action à la première session par le biais du plan de travail des comités de programme, des départements et des intervenants de la formation continue

Actions 17-18

Redéfinir le rôle de la bibliothèque en terme de lieu contribuant à la réussite

Accompagner et travailler avec les comités de programme, les départements et les intervenants de la formation continue qui prévoient des actions de réussite reliées à la première session et ce, selon les besoins qu'ils ont identifiés



Actions 18-19

2- Informer la communauté collégiale des services offerts par la bibliothèque

3- Développer davantage de lieux dédiés à l'orientation au Collège



Redéfinir le rôle de la bibliothèque

La réussite au cœur de la nouvelle offre de service

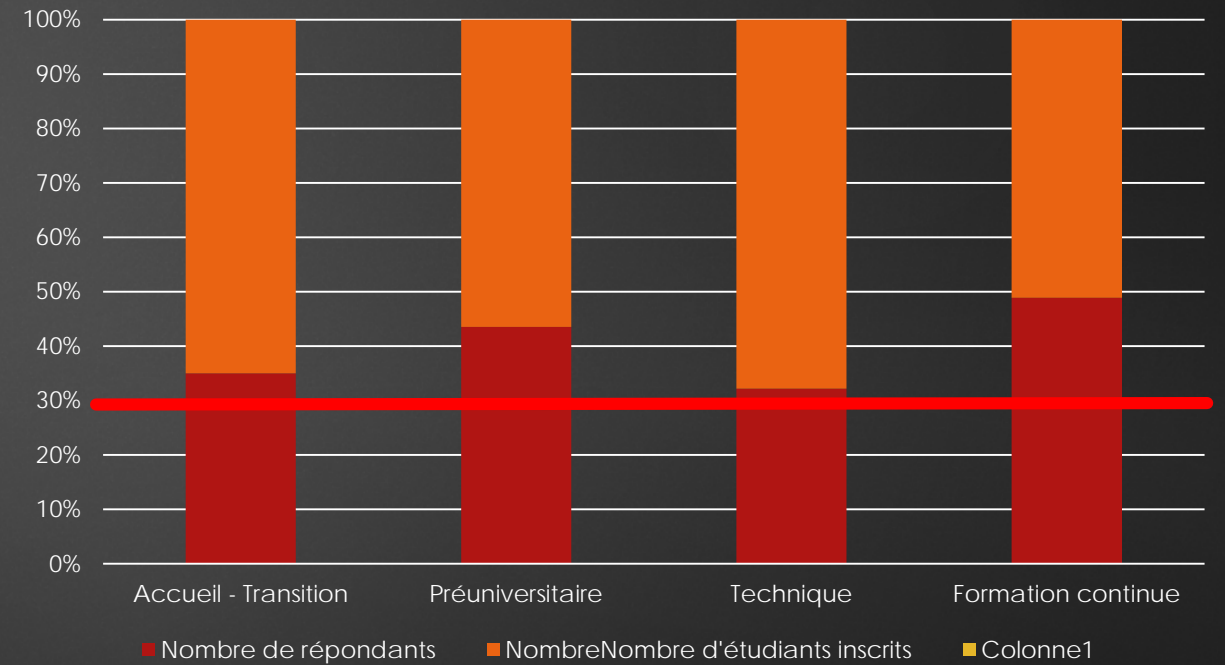
Résumé du document : Analyse des résultats du sondage aux étudiants
Ma bibliothèque idéale de Laurence Gélineau-Moretti et Isabelle Roy
Les tableaux dans la présentation sont tous extraits du document.

Le sondage

- ▶ Contexte : Projet pédagogique de recherche sur le réaménagement des bibliothèques d'enseignement supérieur réalisé par Laurence Gélinau-Moretti et Isabelle Roy, enseignantes en techniques de la documentation
- ▶ Objectif : Consulter la communauté étudiante sur 6 facteurs liés à la bibliothèque
 - ▶ Usages du lieu
 - ▶ Espaces offerts
 - ▶ Services offerts
 - ▶ Conditions ambiantes favorisant le travail intellectuel
 - ▶ Collections
 - ▶ Fréquentation

Taux de réponse

- ▶ Nombre total de répondants : 2 236 étudiants des programmes du régulier et de la formation continue
- ▶ Taux de réponse : 35,55%
- ▶ Tous les secteurs de formation sont représentés par un taux de réponse s'élevant au-delà du seuil de 30 %.



6 tendances principales

1. L'usage principal prévisible de la bibliothèque demeure individuel. L'usage social de la bibliothèque apparaît secondaire selon les répondants.

2. Les espaces offerts doivent être variés et modulables.
Fait surprenant : La majorité des répondants souhaiteraient avoir accès à des espaces extérieurs.

3. Les étudiants ont une préférence marquée pour les ressources de la bibliothèque qui leur permettent de travailler de façon autonome.

6 tendances principales

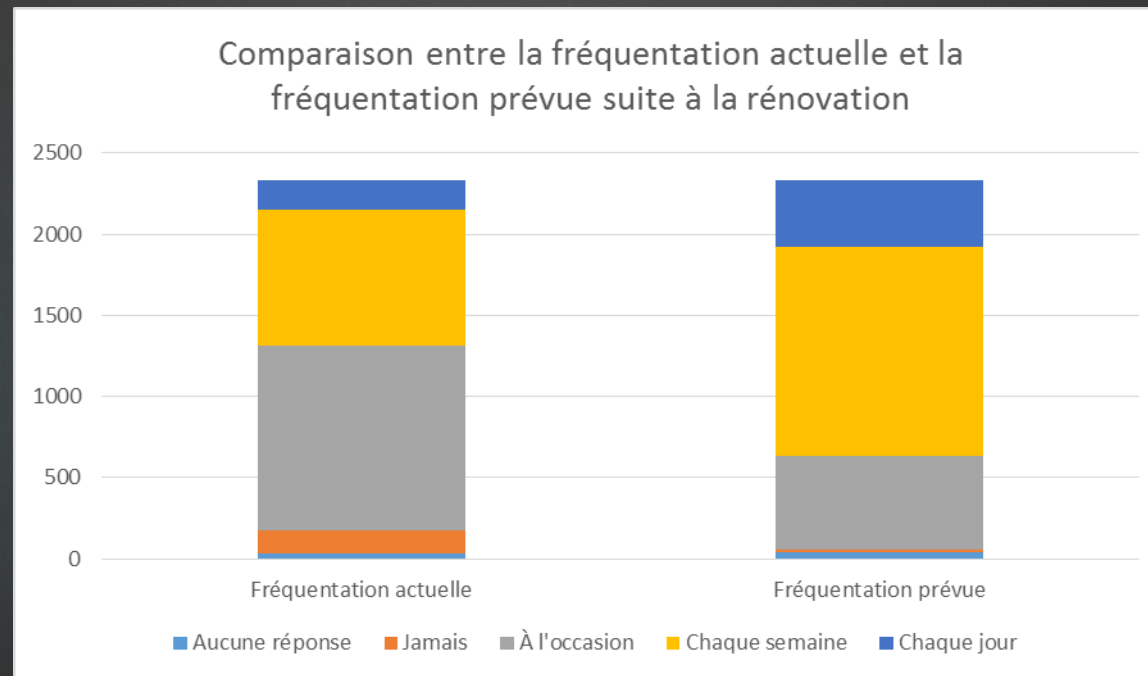


4. Les répondants confirment l'importance de la qualité de la lumière, du mobilier, de l'électrification et des conditions thermiques.

5. 90 % des répondants estiment qu'une bibliothèque axée sur le développement durable est importante ou très importante.

6 tendances principales

6. Les répondants prévoient augmenter leur fréquentation hebdomadaire ou quotidienne de la bibliothèque suite à sa rénovation.



Prochaines étapes



- ▶ Actualisation de la mission de la bibliothèque
- ▶ Révision de l'offre de service afin de positionner la bibliothèque comme service stratégique dans le soutien à la réussite des étudiants



Actions 17-18

1- Redéfinir le rôle de la bibliothèque en terme de lieu contribuant à la réussite

RÉSULTAT : NOUVELLE OFFRE DE SERVICES DE LA BIBLIOTHÈQUE EN LIEN AVEC LA RÉUSSITE

(PRÉSENTATION DE JOSIANE SAUVÉ, SPÉCIALISTE EN MOYENS ET TECHNIQUES D'ENSEIGNEMENT)

2- Accompagner et travailler avec les comités de programme, les départements et les intervenants de la formation continue qui prévoient des actions de réussite reliées à la première session et ce, selon les besoins qu'ils ont identifiés

RÉSULTAT: PLAN DE TRAVAIL ANNUEL INCLUANT DES ACTIONS RELIÉES À LA RÉUSSITE DES ÉTUDIANTS À LA PREMIÈRE SESSION, SELON LES BESOINS IDENTIFIÉS PAR LES COMITÉS DE PROGRAMME, LES DÉPARTEMENTS ET LES INTERVENANTS DE LA [FORMATION CONTINUE](#)

4^e sous-objectif



Définir la méthodologie de mise en œuvre en matière de persévérance et de diplomation, en agissant particulièrement sur la persévérance en troisième session à la formation régulière et à la mi-parcours des formations créditées à la formation continue

Action 17-18

Accompagner et travailler avec les comités de programme, les départements et les intervenants de la formation continue qui prévoient dans le plan de travail annuel, des actions pour soutenir la persévérance en troisième session, et ce, selon les besoins qu'ils ont identifiés

Résultat

Plan de travail annuel comportant des actions reliées à la persévérance en troisième session, et ce, selon les besoins identifiés par les comités de programme, les départements et les intervenants de la formation continue

(Présentation de Katherine Blouin, Joan Morales et Nellie Giguère pour le programme de techniques en informatique)

5^e sous-objectif



Définir une stratégie d'intervention à propos du cheminement de Tremplin-DEC

Action 16-17

Évaluer la faisabilité de mettre en place un comité de travail composé d'enseignants et de professionnels

Résultat

Identifier et mettre en place les moyens et les échéanciers pour créer un comité de travail à propos du cheminement de Tremplin-DEC

Action 17-18

Évaluer le cheminement Tremplin-DEC

Résultat

Rapport d'évaluation et plan d'action autour du cheminement Tremplin-DEC

Action 18-19

Réaliser le plan d'action

Résultat

Mise en oeuvre du plan d'action



CHEMINEMENT TREMPLIN DEC

081.06



Plan de la présentation

- Relation avec le plan concerté de la réussite éducative 2015-2020
- Présentation du comité
- Présentation du Cheminement Tremplin DEC
- Portrait des étudiantes et étudiants du Cheminement Tremplin DEC
- Travaux du comité
- Suggestions du comité

Cheminement TREMPLIN DEC



- ▶ PLAN CONCERTÉ DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE 2015-2020
 - ▶ Définir une stratégie d'intervention pour la population étudiante cheminant en Tremplin DEC
 - ▶ Former un comité
 - ▶ Proposer une nouvelle approche qui répond aux besoins des étudiantes et des étudiants (MANDAT)



COMITÉ

- ▶ Marilyn Brault, enseignante au département de français
- ▶ Karine Bonneville, conseillère pédagogique
- ▶ Benoit Dumas, conseiller d'orientation
- ▶ Alain Girard, directeur adjoint aux études
- ▶ Chantal Lacasse, enseignante au département de sciences humaines
- ▶ Steve Melanson, enseignant au département de philosophie
- ▶ Hélène Normandeau, enseignante au département d'éducation physique
- ▶ Lise Ste-Marie, enseignante au département d'anglais
- ▶ Simon Tremblay, technicien en administration
- ▶ Marianne Vézina, aide pédagogique individuelle

Le Cheminement Tremplin DEC actuel au Collège



OPTION ORIENTATION / EXPLORATION

Un cours
offert intitulé
*Réussir au
collégial*

OPTION PRÉALABLES / MISE À NIVEAU / CHEMINEMENT

Cours de mise à niveau offerts :

- Mathématiques TS 4^e ou SN 4^e
- Mathématiques TS 5^e ou SN 5^e
- Mise à niveau pour Chimie 5^e
- Mise à niveau pour Physique 5^e



Portrait global des étudiantes et des étudiants

Études ÉCOBES

L'intégration aux études et l'engagement scolaire des collégiens

Rapport de recherche
2014

Source:
[https://ecobes.cegepjonquiere.ca/media/tinyMCE/Enquetes/HabVie2010_RapportRecherche2014\(5\).pdf](https://ecobes.cegepjonquiere.ca/media/tinyMCE/Enquetes/HabVie2010_RapportRecherche2014(5).pdf)

- ▶ Incertains de leurs capacités à répondre aux exigences collégiales
- ▶ Engagement scolaire moins présent
- ▶ Faible perception de leurs habiletés
- ▶ Perception d'être moins soutenu dans leurs études
- ▶ Manque de motivation
- ▶ Sentiment de ne pas être à leur place
- ▶ Présence de plus de détresse psychologique
- ▶ Intégration scolaire à considérer



Portrait global des étudiantes et des étudiants

SUITE

- ▶ Semble utiliser davantage les services professionnels
- ▶ Moins présents dans les activités parascolaires
- ▶ Moins bien informés en ce qui a trait aux programmes de formations collégiales
- ▶ Connaissent bien les préalables spécifiques
- ▶ Davantage de difficultés en lecture
- ▶ 50,1% mise à niveau
- ▶ 23,7% pas de projets scolaires
- ▶ 19,2 % refusés dans le programme de leur choix



Portrait du Cheminement Tremplin DEC au Collège

OPTION ORIENTATION / EXPLORATION

- ▶ Automne 2017 : 126
- ▶ Hiver 2018 : 170
- ▶ Automne 2018 : 105

OPTION PRÉALABLES / MISE À NIVEAU / CHEMINEMENT

- ▶ Automne 2017 : 267
- ▶ Hiver 2018 : 224
- ▶ Automne 2018 : 185



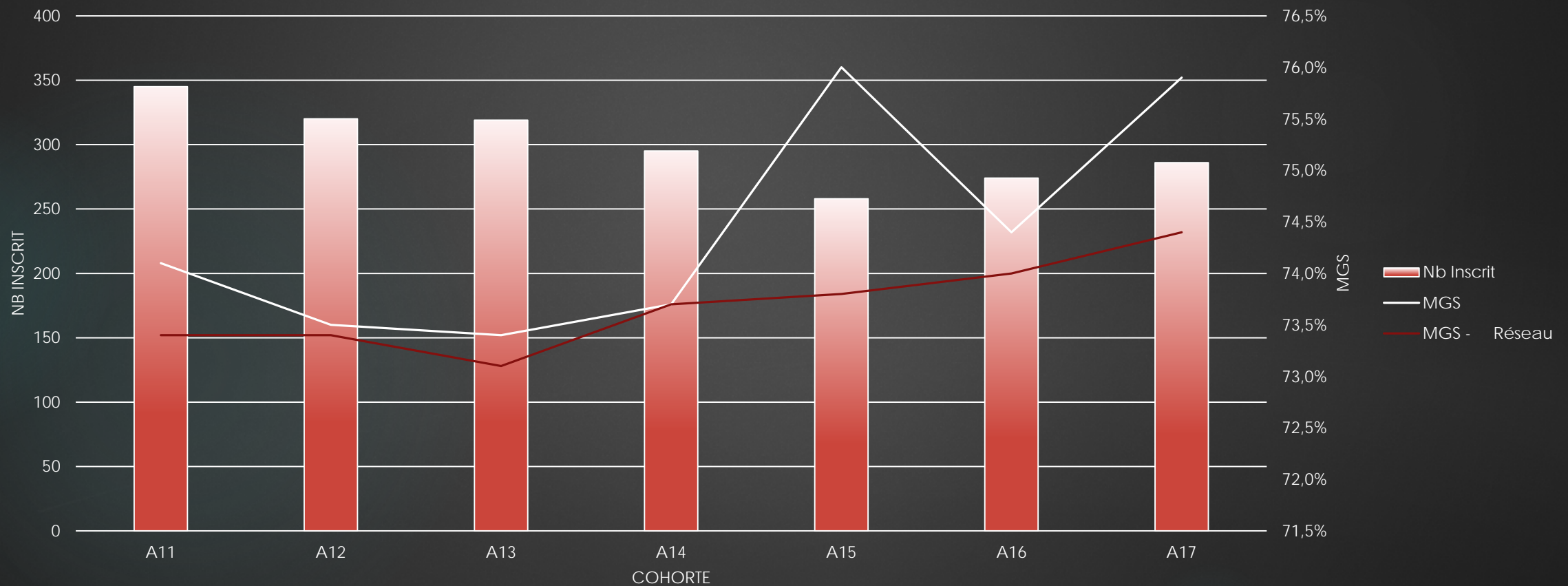
Portrait du Cheminement Tremplin DEC au Collège

- Entre 300 et 400 étudiantes et étudiants sont concernés par ce cheminement
- ▶ L'effectif du Cheminement Tremplin DEC est le 3^e plus important du Collège

Quelques statistiques du Cheminement Tremplin DEC au Collège



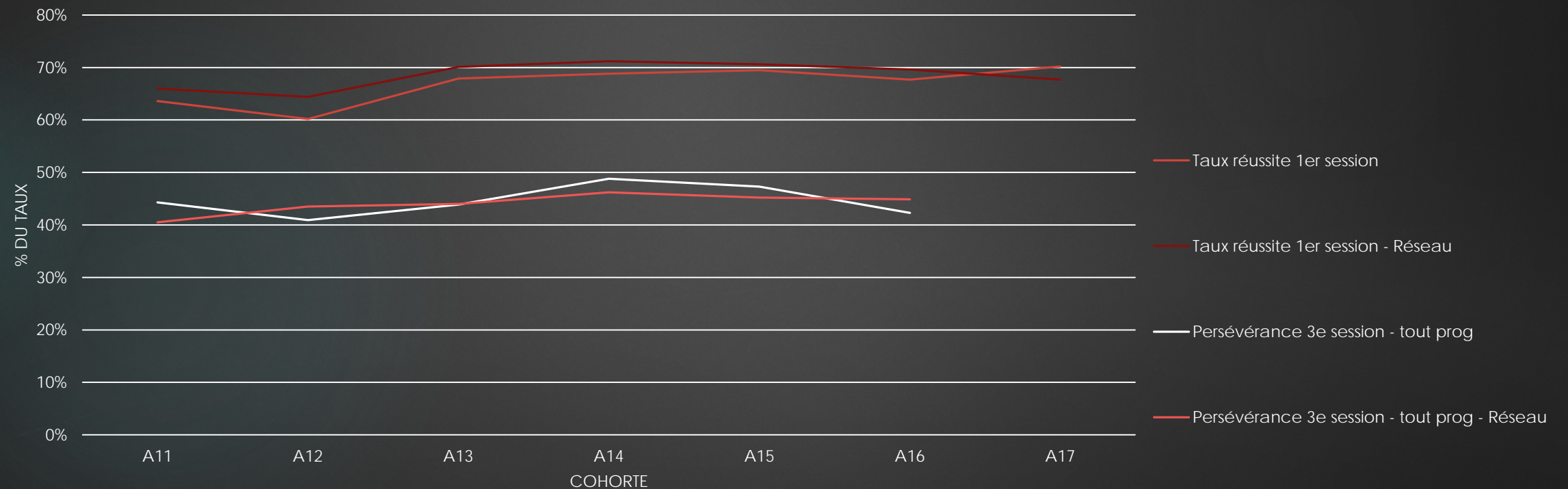
Population



Quelques statistiques du Cheminement Tremplin DEC au Collège



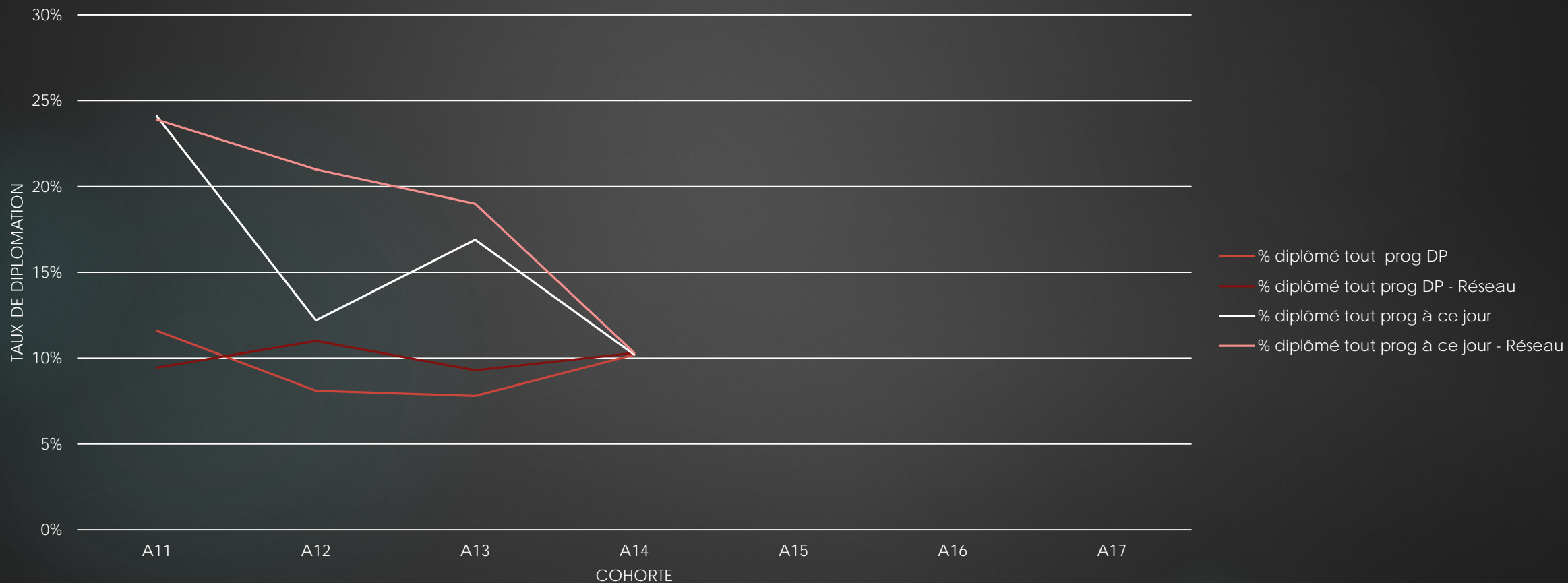
Statistique de la réussite



Quelques statistiques du Cheminement Tremplin DEC au Collège



Diplomation



Quelques statistiques du Cheminement Tremplin DEC au Collège



Taux de Réussite
1er session
(cohorte A17)

70,2%

Taux de persévérance
3e session
tout prog
(cohorte A16)

42,3%

Taux de Diplomation
Durée prévue (3 ans)
tout prog
(cohorte A14)

10,2%

Travaux du comité



- ▶ Recension des formules du Cheminement Tremplin DEC des **autres** Cégeps
- ▶ Recension des **formules antérieures** du Cheminement Accueil et intégration au Collège
- ▶ Analyse du **présent** Cheminement au Collège
- ▶ Analyse de quatre compétences
 - ▶ Utiliser des stratégies d'apprentissage
 - ▶ Planifier son cheminement scolaire
 - ▶ S'intégrer à la société québécoise (immigration)
 - ▶ S'intégrer aux études collégiales (population autochtone)

Travaux du comité (suite)



- ▶ 1^{re} accueil des étudiantes et des étudiants du Cheminement Tremplin DEC à l'automne 2018
- ▶ Sélection des compétences pour notre institution
 - ▶ Utiliser des stratégies d'apprentissage
 - ▶ Planifier son cheminement scolaire



CIBLES

- ▶ Favoriser la réussite:
 - ▶ Augmenter la motivation
 - ▶ Agir sur la persévérance
 - ▶ Outiller les étudiantes et les étudiants dans leurs études
 - ▶ Soutenir adéquatement les étudiantes et les étudiants dans leurs études
 - ▶ Amener à définir un projet scolaire et professionnel
 - ▶ Conserver la priorité d'action sur la 1^{re} session
 - ▶ Favoriser l'engagement



Suggestions du comité

- Deux cours avec chacun une compétence
- 1^{er} cours : compétence – Planifier son cheminement scolaire
- 2^e cours : compétence – Utiliser des stratégies d'apprentissage
- Collaboration avec les professionnels (conseillers d'orientation, aides pédagogiques individuels, etc.) et les divers services du Collège (SAIDE, CAF, CAM, CAA, CAB, activités socioculturelles, etc.)
- Période d'activités complémentaires

6^e sous-objectif



Redéfinir l'approche et le suivi du cheminement scolaire

Actions 17-18

Informers les enseignants des dispositions d'encadrement relatives à leurs étudiants

Résultat

Mise en place d'une communication afin d'informer les enseignants de leurs étudiants nécessitant des mesures particulières d'encadrement (étudiants sous contrat de réussite)

30-31-50

Action 18-19

Revoir le processus de gestion des contrats de réussite

Résultat

Nouveau modèle d'encadrement et de soutien pour les étudiants à contrat de réussite

Action 19-20

Appliquer le nouveau modèle

Résultat

Mise en oeuvre du nouveau modèle



Améliorer la transition secondaire-collégial et le retour aux études

Action 16-17

Revoir le processus d'accueil des nouveaux étudiants

Résultat

Nouvelle approche en matière d'accueil des nouveaux étudiants

Actions 17-18

1- Revoir le processus d'information destiné aux parents

Résultat

Nouvelle approche en matière d'information destiné aux parents

2- Identifier les stratégies et les moyens pour informer les étudiants des compétences nécessaires à la réussite

Résultat

Mise en oeuvre des moyens déterminés

Actions 18-19

1- Mettre en place les nouveaux modèles d'accueil des étudiants et d'information des parents

2- Revoir le rôle des centres d'aide en lien avec le dépistage et le soutien des étudiants en difficulté et potentiellement en difficulté

CSSMI et écoles secondaires

8^e sous-objectif



Accomplir le plan d'intervention des activités périscolaires et parascolaires

Consolidation de la concertation et de la collaboration entre les divers intervenants impliqués dans l'engagement étudiant

Action 17-18

Planifier et réaliser des actions visant à encourager l'engagement étudiant dans tous les services du Collège

Résultat

Inscription au plan de travail de toutes les directions d'actions concrètes liées à l'engagement étudiant et réalisation de celles-ci

Journées d'accueil des nouveaux étudiants

16 et 17 août 2018

Merci aux enseignants,
aux professionnels et

au personnel de soutien présents au rendez-vous !

Merci aux cadres ! Merci à M. Beauchamp !

- Direction de l'environnement numérique
- Direction de l'environnement physique
- Direction de la formation continue et des affaires étudiantes
- Direction des études, organisation et cheminement scolaire
- Fondation du Collège et le personnel de la bibliothèque

Avec la collaboration de la Coopsco, de Sportmax et de Projet Sol.

9^e sous-objectif : Accomplir le plan de soutien aux étudiants ayant des besoins particuliers



1- Implanter le modèle d'organisation des services selon l'approche basée sur les besoins en lien avec la réussite éducative et le projet éducatif du Collège, en incluant la formation continue

Actions 16-17

Former le personnel du SAIDE quant à la mise en place de plans d'intervention basés sur les besoins des étudiants

Résultat

Mise en place d'un processus d'élaboration des plans d'intervention

Action 17-18

Mettre en place un comité de travail pour dresser le portrait local des étudiants ayant un handicap et des besoins émergents, du personnel et de l'établissement

Résultat

Élaboration d'une vision commune de l'intégration

Action 18-19

Élaborer et implanter le modèle déterminé par le comité

Résultat

Implantation du modèle déterminé

9e sous-objectif : Accomplir le plan de soutien aux étudiants ayant des besoins particuliers



2- Sensibiliser l'ensemble du personnel

Action 16-17

Offrir une activité de sensibilisation destinée au personnel enseignant, professionnel, de soutien et cadre

Résultat

Mise en place d'une journée de sensibilisation relative à la population étudiante ayant des besoins particuliers

(17 janvier 2017)

Action 17-18

Déployer une activité de sensibilisation

Résultat

Communication à l'ensemble des employés de la communauté collégiale de la nature des services adaptés au Collège

(30 octobre 2017)

Action 18-19

Déployer une seconde activité de sensibilisation

Résultat

Mise en œuvre d'une activité de sensibilisation à chacune des catégories de personnel

9e sous-objectif : Accomplir le plan de soutien aux étudiants ayant des besoins particuliers



3- Former le personnel impliqué dans l'offre de services

4- Soutenir le personnel dans l'exercice de ses rôles auprès de la population étudiante ayant des besoins particuliers

Action 17-18

Identifier les besoins de formation du personnel enseignant, professionnel, de soutien et cadre

Résultat

Plan de formation du personnel

Matériel afin d'accompagner le personnel

- ✓ [Fiches](#)
- ✓ [Guide pour accompagner un étudiant vers un service professionnel](#)

Actions 18-19

Déployer les activités de formation. (3)

Résultat

Mise en œuvre de l'offre de formation

Information et formation pour les TTP + formations plus personnalisées pour les enseignants des départements

Fournir l'encadrement et le support nécessaires aux employés des différents services d'accueil (4)

Résultat

Amélioration des pratiques et des services directs aux étudiants

Actions 19-20

Déployer les activités de formation (3)

Résultat

Bilan des activités de formation pour chacune des catégories de personnel

Réaliser une rencontre multiservice (4)

Résultat

Mise en place d'une rencontre multiservice DVÉ-DÉ-SAIDE



9e sous-objectif : Accomplir le plan de soutien aux étudiants ayant des besoins particuliers

5- Consolider l'offre de services aux étudiants ayant des besoins particuliers

Action 17-18

Accompagner les enseignants dans le cadre de leurs projets d'encadrement des étudiants ayant des besoins particuliers.

Résultat

Accompagnement des équipes d'enseignants porteurs des [projets d'encadrement](#) des étudiants ayant des besoins particuliers.

9e sous-objectif : Accomplir le plan de soutien aux étudiants ayant des besoins particuliers



6- Renforcer le réseautage au Collège et avec les ressources externes (organismes communautaires, universités, employeurs de la région)

Actions 17-18

1- Identifier les ressources et les moyens de communication et de concertation au Collège qui favorisent la diffusion de l'information concernant les services adaptés

Résultat

Identification des besoins de communication

2- Identifier les ressources externes pouvant collaborer avec le Collège à la réussite des étudiants ayant des besoins particuliers

Résultat

Liste des ressources externes du Collège et des services qu'elles offrent

[ACEF](#)

[Projet Épanouis-toi](#) (CISSS)

[PIPEP](#) (CISSS) – comment référer

[Consortium Jeunesse](#)

Comités: 13-25 – Santé mentale

Toxicomanie

Actions 18-19

1- Mettre en place les moyens de communication en lien avec les besoins identifiés

Résultat

Mise en place de moyens et d'outils de communication pour les enseignants, le cheminement scolaire, le SAIDE, la FCSAE et la DVÉ

2- Établir des partenariats avec les ressources externes de la région

Résultat

Création d'au moins un partenariat

[Intégration-travail Laurentides](#)