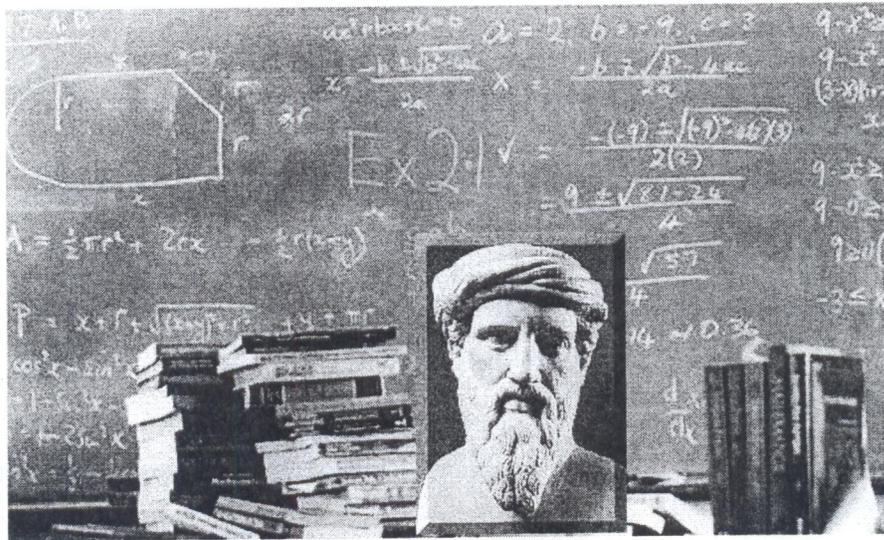


CAM
(Centre d'aide en mathématiques)

BILAN ANNUEL 2006-07



Le Centre d'Aide en Mathématiques (CAM) est situé dans un local aménagé (le D-204) pour permettre à la fois le travail individuel et le travail en petits groupes. Les corrigés des principaux manuels utilisés en classe y sont disponibles pour consultation. On y retrouve maintenant deux ordinateurs reliés au réseau de même qu'une imprimante. Le département dispose à chaque session d'un dégagement de 0,5 ETC pour réaliser différentes activités d'aide aux élèves et favoriser ainsi leur réussite en mathématiques. Un calendrier des disponibilités au CAM est affiché à chaque semaine à la porte du local.

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS

- Dépannage, c'est-à-dire aide ponctuelle apportée au CAM dans des exercices, problèmes ou questions particulières.
- Encadrement personnalisé, c'est-à-dire aide apportée au CAM sur de plus longues périodes de temps et de façon plus régulière à travers une session, sur des sujets préalables à un cours ou sur des difficultés rencontrées par des élèves dans leur cours de mathématiques.
- Tutorat individualisé en mathématiques parfois offert aux élèves en difficulté.
- Organisation du local du CAM : aménagement du local, mise à la disponibilité des élèves de la documentation, préparation de l'horaire du CAM.
- Préparation de la publicité concernant le CAM : pour les collègues du département, pour les élèves (en particulier dans le Lionel), ...
- Rédaction d'un rapport annuel.

OBJECTIFS

Les objectifs fixés visent à satisfaire les besoins spécifiques de tous les élèves inscrits à des cours de mathématiques :

- Offrir un service de dépannage et d'encadrement personnalisé en mathématiques.
- Offrir un service de tutorat individualisé en mathématiques.
- Offrir un lieu propice à l'étude en mathématiques.

RÉSULTATS ATTENDUS

- Satisfaction des élèves à l'égard des services d'aide en mathématiques offerts (dépannage, encadrement, tutorat, local).
- Implication des professeures et professeurs dégagés (assurer les services de dépannage, d'encadrement ou de tutorat, veiller au bon fonctionnement du local du CAM, ...).
- Implication des profs du département (encourager leurs élèves à utiliser le CAM).
- Fréquentation soutenue du CAM par les élèves.

BILAN

Le dégagement a été attribué pour le centre d'aide et le tutorat individuel. Ce dégagement a permis la présence d'un professeur ou d'une professeure au CAM pendant 16 périodes par semaine et la poursuite occasionnelle d'un service de tutorat individualisé, forme de service mis en place depuis quelques sessions.

1. Fréquentation et utilisation des services (excluant le tutorat)

Statistiques de la fréquentation de la salle et de l'utilisation des services			
Sessions d'automne			
Session	Fréquentation de la salle		Utilisation des services (excluant le tutorat)
Automne 2003	467		185
Automne 2004	798		454
Automne 2005	742		515
Automne 2006	835		450

Statistiques de la fréquentation de la salle et de l'utilisation des services			
Sessions d'hiver			
Session	Fréquentation de la salle		Utilisation des services (excluant le tutorat)
Hiver 2004	819		455
Hiver 2005	554		390
Hiver 2006	737		419
Hiver 2007	761		444

Statistiques annuelles de la fréquentation de la salle et de l'utilisation des services			
année	Fréquentation de la salle		Utilisation des services (excluant le tutorat)
2003-2004	1286		640
2004-2005	1352		844
2005-2006	1479		934
2006-2007	1596		894

2. Commentaires

1) Les données compilées ne tiennent compte que des périodes où un professeur est présent. Le local est souvent occupé par des étudiant(e)s qui valorisent ce lieu de travail tranquille.

2) Quelques heures de tutorat individualisé ont été accordées à des étudiant(e)s ciblé(e)s. Ces heures ne figurent pas dans les tableaux précédents.

3) On peut noter une forte progression dans le total des fréquentations du local. La présence d'ordinateurs est un des facteurs pouvant expliquer cette augmentation. Certains corrigés sont maintenant en ligne, tout comme il est possible de solliciter de l'aide sur des logiciels.

4) On note aussi une augmentation du travail d'équipe et de l'entraide par les étudiant(e)s.

5) Nous avons aussi été appelés à aider des personnes qui suivent des cours à distance ; ces interventions constituent alors un apport direct à la visibilité du collège et à son rayonnement.

6) Certaines personnes sollicitent parfois notre aide dans des domaines connexes : physique, administration,...

7) Le local est aussi utilisé pour y travailler des matières sans besoin mathématique spécifique : français, philo, etc...

8) Il faudrait établir une discipline (affichée et suivie) au sujet de :

a) l'ambiance (le niveau sonore des discussions)

b) l'usage du cellulaire

c) le manger

3. Services fréquemment utilisés

Les services les plus fréquemment utilisés au CAM ont été les suivants :

- le dépannage ponctuel sur des notions d'un cours : il s'agit d'un retour sur un sujet, sur un préalable, sur un examen moins bien réussi, etc. La durée de l'intervention peut alors être de courte ou de longue durée selon les besoins;
- l'encadrement personnalisé : plusieurs élèves reviennent consulter le même prof semaine après semaine, ce qui assure un suivi plus particulier d'élèves en difficulté.
- le tutorat individualisé : Pour élargir cette offre, il faudrait que le dégagement accordé au CAM soit augmenté.
- un lieu propice à l'étude des mathématiques (lectures, exercices, etc.) : on remarque qu'un bon nombre d'élèves y viennent travailler leurs maths sans nécessairement poser des questions. Ces élèves savent qu'ils trouveront les réponses à leurs questions le cas échéant tandis qu'à la maison ...

4. Publicité

Divers moyens ont été utilisés pour promouvoir les services du CAM et pour encourager les élèves à y recourir :

- publicité dans les cours par les professeures et professeurs du département;
- information dans tous les plans de cours de mathématiques;
- publicité régulière dans le Lionel ;
- etc.

Le moyen le plus efficace demeure évidemment le bouche-à-oreille et l'incitation des professeures et des professeurs.